

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Maráiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na <b>Gymnáziu Sándora Máraiho</b>
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U031
6. Názov pedagogického klubu	<b>Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.1.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	m.č. 215
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Anikó Major Fazekas
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/">https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/</a>

### Manažérske zhrnutie:

**Krátka anotácia:** Bádateľské aktivity v prírodovednom vzdelávaní - Analýza

**Kľúčové slová:** motivácia, prírodovedná gramotnosť, bádateľské aktivity,

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Fyzika, chémia a biológia v mnohých prípadoch je pre študentov ťažký a nepochopiteľný predmet. Úlohou učiteľa je pozitívne ovplyvniť vzťah žiakov k prírodným vedám. Žiakom treba umožniť zažiť, ako funguje veda, t. j. nechať žiakov bádať, skúmať, objavovať. Sú známe bádateľské metódy, ktorých podstatou je viesť žiakov k samostatnému skúmaniu a umožniť im osvojiť si vedomosti a zručnosti prostredníctvom riešenia problémov. Sem možno zahrnúť aj rôzne experimenty, ktoré majú výchovno-vzdelávaciu funkciu.

Pozitíva bádateľskej metódy:

- vyučovacie hodiny budú pre žiakov zaujímavejšie
- zvyšuje porozumenie prírodovedných poznatkov a pojmov
- úspešní sú aj slabší študenti
- motivuje študentov

Negatívne stránky bádateľskej metódy:

- veľký počet žiakov v triede,
- nízka časová dotácia vyučovacích hodín na aplikáciu bádateľskej metódy
- časová náročnosť na prípravu a realizáciu bádateľsky orientovanej výučby
- nedostatok výučbových materiálov

### Záver a odporúčania:

Navrhnuť bádateľské aktivity na konkrétne témy, zaradiť ich do výučby a overiť ich efektívnosť.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Anikó Major Fazekas
12. Dátum	29.1.20
13. Podpis	<i>Anikó Major</i>
14. Schválil (meno, priezvisko)	<i>Eva Čučko</i>
15. Dátum	31.1.2020
16. Podpis	<i>Eva Čučko</i>

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu



## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	Rozšírenie si kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov formou pedagogických klubov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola Sándora Maráiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na <b>Gymnáziu Sándora Maráiho</b>
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U031
6. Názov pedagogického klubu	<b>Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.1.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	m.č. 215
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Anikó Major Fazekas
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/">https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/</a>

### Manažérske zhrnutie:

**Krátka anotácia:** Diskusia o možnosti využitia didaktických hier ako motivačný činiteľ na hodinách s prírodovedným zameraním

**Kľúčové slová:** motivácia, prírodovedná gramotnosť, didaktické hry

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Didaktická hra: spôsob rozširovania vedomostí a skúseností. Od spontánnej hry sa líši tým, že je záväzná pre všetkých študentov a slúži na dosiahnutie vzdelávacieho cieľa stanoveného učiteľom. Dôležitým faktorom je, že študenti pomocou hry získajú nové vedomosti a zručnosti, sú aktívny a motivovaný. Sú využiteľné v ktorejkoľvek časti vyučovacieho procesu.

Podľa obsahu didaktických hier môžeme označiť ich vplyv na: jazykový rozvoj, logicko-matematický rozvoj, rozvoj vedeckého poznania, rozvoj pohybu, rozvoj organizačno-riadiacich schopností. Okrem toho navodzuje pozitívny vzťah k predmetu, eliminuje stres znižuje rozdiely medzi prospechovo lepšími a menej úspešnými žiakmi. Pomocou metódy môžeme spájať teóriu s praxou, posilňovať medzipredmetové vzťahy.

Učí žiakov sebahodnoteniu a hodnoteniu výkonov spoluhráčov.  
Členovia klubu zdieľali aj svoje negatívne názory na používanie didaktických hier. Študenti sú počas hry hlasnejšie ako obvykle, a to môže byť rušivé pre susedné triedy. Vyžaduje to veľa prípravy od učiteľa, nesplnenia vytýčené ciele, nedostatok času, hra je komplikovaná a žiakov nezaujíma, odmietajú ju.

#### Záver a odporúčania:

Vyskúšať didaktické hry na hodinách chémie, biológie a fyziky. Našou úlohou zistiť, či aplikovanie didaktických hier má vplyv na zvýšenie záujmu žiakov na hodinách fyziky, chémie a biológie.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Anikó Major Fazekas
12. Dátum	29.1.20
13. Podpis	<i>M. Major</i>
14. Schválil (meno, priezvisko)	<i>E. Major / O. Major</i>
15. Dátum	31.01.2020
16. Podpis	<i>[Signature]</i>

#### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

