

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencií detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola SándoraMaráiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na G
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U031
6. Názov pedagogického klubu	<b>Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti na G</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	215
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. VistanKatalin
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/">https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/</a>

### Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Diskusia o začlenení čitateľskej gramotnosti žiakov na hodinách chémie, biológie a fyziky.

#### Kľúčové slová:

- Čitateľská a prírodovedná gramotnosť.

### Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Vzájomná výmena skúsenosti učiteľov o aktuálnych problémoch, ktoré sa najčastejšie vyskytujú na hodinách biológie, chémie a fyziky.
- Komunikácia znamená vo všeobecnosti ľudskú schopnosť používať výrazové prostriedky na vytváranie, udržovanie a pestovanie medziľudských vzťahov. Komunikácia významne ovplyvňuje rozvoj osobnosti, je dôležitá v medziľudských vzťahoch, je prostriedkom vzájomných vzťahov.
- Schopnosť komunikovať písomnou a ústnou formou je jednou zo základných predpokladov úspešného pracovného aj osobného života.
- Komunikačné kompetencie žiaka by mali zahŕňať nasledovné zručnosti: je schopný diskutovať, obhajovať svoje názory, prezentačné schopnosti, písomný a ústny jazykový prejavovláda všetky dostupné formy komunikácie, ovláda a tvorivo využíva informačno-komunikačné technológie, uplatňuje komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, prijímanie a dávanie spätnej väzby), uplatňuje komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov, uplatňuje techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi, preberá zodpovednosť za svoje komunikačné správanie.
- Z hľadiska významu pre rozvíjanie komunikatívnych kompetencií v oblasti výukových metód sú aktivizačné činnosti, ktoré vedú žiaka k samostatnému a zodpovednému jednaniu, ako sú: didaktické hry (ich úlohou je zaujímavým spôsobom podnietiť žiaka k aktivite), debatné metódy, (ktoré dobre slúžia účastníkom zaujať stanovisko k danej diskutovanej téme, argumentovať, vyjednávať a nachádzať prostredníctvom skupinovej rozpravy spoločné riešenia problémov), situačné metódy formou rôznych sociálnych hier a experimentov(ktorých predmetom je navodenie reálnej situácie zo života účastníkov).

### Záver a odporúčania:

- Členovia klubu sa zhodli na tom, že našou prvotnou úlohou je rozvíjať aj komunikatívne kompetencie u žiakov pomocou hore uvedených aktivizačných činností, aby sme mohli ďalej rozvíjať prírodovedné kompetencie.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. Vistan Katalin
12. Dátum	11.12.2020
13. Podpis	<i>Katalin</i>
14. Schválil (meno, priezvisko)	Eva Csúrkó
15. Dátum	15.12.2020
16. Podpis	<i>Eva Csúrkó</i>

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.

