

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencií detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium a Základná škola SándoraMaráiho s VJM, Kuzmányho 6, 041 74 Košice
4. Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej, a prírodovednej gramotnosti na G
5. Kód projektu ITMS2014+	312011U031
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub prírodovednej gramotnosti na G
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	24.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	215
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	RNDr. VistanKatalin
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.maraigimi.sk/sk/ine-2/projekty/

Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

- Inovatívne metódy, analýza jednotlivých metód

Kľúčové slová:

- prírodovedná gramotnosť, kooperatívne metódy, analýza metódy pojmových máp

Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Vzájomná výmena skúsenosti učiteľov o pojmových máp.

Charakterizácia pojmových máp:

- Pojmové mapy sú diagramy, ktoré vyjadrujú podstatné vzťahy medzi pojmi vo forme tvrdení. Pojmová mapa znázorňuje štruktúru, hierarchiu a vzájomné vzťahy medzi pojmi. Každý žiak môže vytvoriť inú pojmovú mapu.

- **Kategórie pojmových máp:**

- pavúková pojmová mapa – je organizovaná tak, že hlavná téma alebo zjednocujúci faktor sa nachádzajú v strede mapy. Podružné témy sú umiestnené radiálne na okrajoch.
- hierarchická pojmová mapa – prezentuje informácie v zostupnom alebo vzostupnom poradí podľa významu. Najdôležitejšia informácia je umiestnená v hornej alebo spodnej časti mapy.
- systémová pojmová mapa – usporadúva informácie vo formáte podobnom vývojovému diagramu s pridaním vstupov a výstupov.
- vývojová pojmová mapa - tento typ je vhodný najmä na zobrazovanie procesov, pretože vie dobre zobrazit' logickú následnosť jednotlivých krokov v procese.

Členovia klubu sa zhodli na tom, že pojmová mapa môže byť dobrým prostriedkom na získanie informácií o chápaní učiva. Výhody pojmovej mapy sú, že vyžadujú samostatnú prácu žiaka, pomáhajú ľahšie a efektívnejšie si zapamätať osvojené učivo, umožňujú vidieť komplexné vzťahy medzi myšlienkami.

Záver a odporúčania:

- Členovia klubu sa zhodli na tom, že na vyučovacích hodinách majú vyskúšať jednotlivé typy pojmových máp, a budú sledovať efektivitu tejto metódy u žiakov na rozvoj prírodovednej gramotnosti.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	RNDr. VistanKatalin
12. Dátum	30.11.2020
13. Podpis	<i>Fida Katalin</i>
14. Schválil (meno, priezvisko)	<i>Mgr. Čsviková Eva</i>
15. Dátum	30.11.2020
16. Podpis	<i>EW</i>

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.

