

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľ/a/učiteľ'ov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským – Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na základnej škole
Kód ITMS ŽoP	312011U031
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Anikó Major Fazekas
Druh školy	SŠ – gymnázium
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ ZŠ extra hodiny 4.6.1.
Obdobie vykonávanej činnosti	01.09.2020 – 30.11.2020

Správa o činnosti

Obdobie: 8. september 2020 – 1. december 2020

Ciel':

Rozvíjať zručnosti prírodovednej gramotnosti žiakov pomocou rôznych motivačných metód. Rozvíjať schopnosti používať biologickú terminológiu a interpretovať fakty o živej prírode, vysvetliť, porovnať a analyzovať biologické javy. Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu, logicky spájať súvislosti, identifikovať otázky, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery. Rozvíjať schopnosti diskutovať, vypočúť si názory iných, obhajovať svoj názor na riešenie prírodovedných problémov. Posilňovať vyjadrovacie schopnosti žiakov v ústnej forme, komunikovať jasne, stručne, zrozumiteľne.

Predmet: Biológia

Hodiny boli realizované v rámci predmetu biológie. Na extra hodinách z biológie boli žiaci rozdelení do dvoch skupín. Na vyučovacích hodinách som použila rovnaké metódy pre obe skupiny. Na základe rozhodnutia MŠVVaŠ SR od **12. októbra 2020** bolo prerušené školské vyučovanie. Po zavedení dištančného vzdelávania na extra hodinách som používala hlavne metódy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Ročník: I.G – 29 žiakov

- Skupina - 1.AG - 14 žiakov
- Skupina - 1.BG - 15 žiakov

Témy učiva:

September

8. 9. 2020 – Dejiny biológie a jej významní predstavitelia – A biológia tudománytörténete és jelentős képviselői

- Motivačná hra: Papierová skladačka - Úlohou študentov je vyskladať obrázky a spoznať významných predstaviteľov biológie.
- Brainstorming - Kto je na obrázku? –Napísať všetko, čo vám napadne biologovi na obrázku.
- Práca s učebnicou – prečítať text - Diskusia o prečítanom texte, vysvetliť nejasnosti.
- Aktivizujúca metóda na rozvoj kľúčových kompetencií- komunikácia v materinskom jazyku – Metóda: Otázka –odpoveď: Každá dvojica dostane súbor papierikov, pričom na každom papieriku je z jednej strany otázka, a z druhej odpoveď. Žiaci v dvojiciach striedavo ťahajú papieriky, pričom vždy jeden číta otázku a druhý z dvojice na ňu odpovedá.
- Zopakovanie učiva.

22. 9. 2020 – Základné organické látky bunky –A sejt alapvető szerves anyagai

- Motivačný rozhovor na rozvoj medzipredmetových vzťahov: Prečo sa organické látky nazývajú zlúčeniny uhlíka? Viete, aký význam má v organických látkach vodík a kyslík? –
- Didaktická hra: Trh - študenti pracujú v skupinách na čiastkových úlohách (1. skupina: Tuky, 2. skupina: Bielkoviny, 3. skupina: Sacharidy, 4. skupina: Nukleové kyseliny) - každý žiak pozorne prečítatext v tichosti sám, aby bol schopný vyriešiť ďalší problém. Skupiny sa

navzájom navštevujú a každý podáva každému správu o nadobudnutých informáciách. Na základe získaných vedomostí nasleduje zhrnutie učiva.

- Skupinová práca: Dopĺňovanie slov do viet - Úlohou žiakov je doplniť chýbajúce odborné výrazy.

29. 9. 2020 – Štruktúra bunky – A sejt szerkezete

- Motivačná demonštrácia – mikroskopické preparáty rastlinnej a živočíšnej bunky.
- Pracovný list na tému: Všeobecná štruktúra bunky - Dopĺňovačka: Žiaci podľa obrázka prokaryotickej a eukaryotickej bunky určujú jednotlivé jej časti – rozvíja analytické a kritické myslenie.
- Pojmové mapovanie: Porovnanie/Protiklady - sa najlepšie znázorňujú prostredníctvom tabuľky. Tabuľka teraz prezentuje rozdiely medzi rastlinnou a živočíšnou bunkou.
- Vennove diagramy - vyjadruje vzťah medzi pojmami, dokumentuje, a vyjasňuje rozdiely medzi rastlinou a živočíšnou bunkou.

Október

6. 10. 2020 – Bunkový cyklus – Sejtciklus

- Metóda: Text s pomiešanými vetami – Procesy bunkového cyklu. - Žiakovi predložíme text, v ktorom sú poprehadzované vety. Jeho úlohou je zoradiť vety podľa zmyslu.
- Tvorba otázok, úlohy s možnosťou výberu jednej správnej odpovede na tému bunkový cyklus.
- Žiaci si navzájom vymieňajú a vypracujú úlohy.
- Na záver pomocou textu si skontrolujú úlohy.

13. 10. 2020 – Rozmnožovanie bunky – A sejtosztódás – Mitóza a Meiózis

- Čitateľská stratégia PLAN - je študijno-čitateľská aktivita vhodná na informačné texty, ktorá učí čítať heuristickým spôsobom.
- 1. krok – predpokladať obsah a štruktúru textu a spracovať ju vo forme pojmovej mapy na základe názvu článku, podnadpisov, obrázkov, diagramov.
- 2. krok – lokalizovať známe a neznáme informácie v pojmovej mape vo forme značiek.
- 3. krok – pridať informácie počas čítania, pripísať krátku charakteristiku k vyznačenému pojmu alebo jeho vysvetlenie.
- 4. krok – záznam je záverečná fáza strategického čítania. Vedomosti získané z textu spracovať voľným prerozprávaním textu podľa pojmovej mapy a získané vedomosti využiť v diskusii s učiteľom.

20. 10. 2020 – Nebunkové a prokaryotické organizmy – Sejtszerkezet nélküli és prokarióta szervezettek

- Braistorming – prezentácia myšlienok žiakmi o mikroorganizmov.
- Čítanie s porozumením – práca s odborným textom na tému: Vírusy a baktérie – vytvoriť zoznam kľúčových slov.
- Hodnotenie informácií – Žiaci z textu uvedú 3 najdôležitejšie fakty, 2 najzaujímavejšie fakty, a 1 fakt, na ktorý sa nenašla odpoveď.
- Vyhľadávať informácie na internete – Aký je rozdiel medzi vírusovým a bakteriálnym ochorením?
- Skupinová práca – vytvoriť PPT prezentáciu na danú tému.

27. 10. 2020 – Štruktúra eukariotickej bunky – Azeukarióta sejt felépítése

- Čitateľská stratégia KWL - Čo o téme už viem, čo by som chcel vedieť, čo som sa naučil.
- KWL je čitateľská stratégia, ktorá podporuje aktívne učenie sa a dá sa implementovať aj do tradične orientovaného vysvetľovania učiva. KWL metóda podporuje kritické myslenie. Študenti konštruujú tabuľku s tromi stĺpcami, ktoré vyplňajú pred a počas čítania. Pred čítaním si obnovujú doterajšie vedomosti o téme. Potom formulujú otázky, čo by ešte o téme chceli vedieť a v priebehu čítania a po prečítaní zosumarizujú nové poznatky, ktoré sa dozvedeli.

November

3. 11. 2020 – Stavba rastlinnej bunky – A növényi sejt felépítése

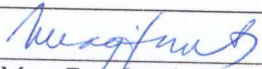

- Práca s odborným textom – Tiché individuálne čítanie textu v učebnici žiakmi v skupinách. Po prečítaní textu žiaci vytvoria vetu, ktorá vyjadruje podstatu odseku.
- Vytvorenia stručný vlastný text.
- Fixačná časť - didaktická hra: Háďaj, kto som? – Učiteľ dáva otázky (napr. Nachádzam v bunkovej štrave vakuol a podmieňujem sfarbenie kvetov a listov.) Žiaci si pri hľadaní odpovedí na otázky môžu pomáhať učebnicou. Vyhrá ten žiak, ktorý najskôr povie správne riešenie.

10. 11. 2020 – Prijem a výdaj látok bunkou – A sejt anyagfelvétele és anyagleadása

- Čitateľská stratégia RAP – stratégia RAP je zacielená na schopnosť študujúceho porozumieť hlavným myšlienkam. Stratégia RAP má tri kroky: čítaj – klad' si otázky – odpovedaj na otázky vlastnými slovami.
- Čítať – vždy, len jeden odsek – Spýtať sa, čo je hlavnou myšlienkou tohto odseku a vytvorte na to otázku. Pokúsiť sa nájsť v odseku hlavnú myšlienku a podporujúce detaily. – Odpovedať na otázku vlastnými slovami. Z napísaných poznámok je možné spraviť pojmovú mapu, alebo inú pomôcku na opakovanie alebo precvičovanie učiva.

24. 11. 2020 – Dokument Davida Attenborougha: Život na našej planéte - David Attenborough: Egy élet a bolygónkon.

- Hlavná myšlienka je ako konzumný spôsob života ľudí vedie k dramatickému ničeniu prírodného bohatstva na celom svete.
- Po zhliadnutí filmu mali žiaci za úlohu napísať 5 príkladov z filmu, ktorý poukazuje na to, ako ľudia ničia našu planétu.
- Taktiež mali za úlohu uviesť 5 príkladov, ktoré poukazujú na to, aké možnosti existujú na záchranu našej planéty.
- Posledná úloha bola, aby uviedli 5 faktov, ktoré boli im dodnes neznáme.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Anikó Major Fazekas
Podpis	 30.11.2020
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csúrkó, riaditeľka školy
Podpis	 18.12.2020