

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice
Názov projektu	Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho
Kód ITMS ŽoP	312011U031
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Anikó Major Fazekas
Druh školy	SŠ – gymnázium
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	Učiteľ SŠ extra hodín gymnázia 2020/2021 položka rozpočtu 4.6.2.
Obdobie vykonávanej činnosti	01.12.2020- 28.02.2021

Správa o činnosti

Obdobie: 1. december 2020 – 28. február 2021

Ciel':

Rozvíjať zručnosti prírodovednej gramotnosti žiakov pomocou rôznych motivačných metód. Rozvíjať schopnosti používať biologickú terminológiu a interpretovať fakty o živej prírode, vysvetliť, porovnať a analyzovať biologické javy, identifikovať a správne používať základné pojmy, opísať základné znaky biologických objektov a procesov, vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov. Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu, logicky spájať súvislosti, identifikovať otázky, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery. Rozvíjať schopnosti diskutovať, vypočuť si názory iných, obhajovať svoj názor na riešenie prírodovedných problémov. Posilňovať vyjadrovacie schopnosti žiakov v ústnej forme, komunikovať jasne, stručne, zrozumiteľne.

Predmet: Biológia

Hodiny boli realizované v rámci predmetu biológie. Na extra hodinách z biológie boli žiaci rozdelení do dvoch skupín. Na vyučovacích hodinách som použila rovnaké metódy pre obe skupiny.

Ročník: I.G – 29 žiakov

- Skupina - I.AG - 14 žiakov
- Skupina - I.BG - 15 žiakov

Témy učiva:

December

1. 12. 2020 – Opakovanie tematického celku (Biológia bunky) - A témakör összefoglalása

- Opakovanie pomocou IKT
- Okosdoboz - digitálny vzdelávací nástroj, ktorý pomáha študentom získať, precvičiť a rozvíjať myslenie súvisiace so školskými predmetmi pomocou grafických súborov úloh, myšlienkových hier a krátkych inštruktážnych videí.

8. 12. 2020 – Rastlinné orgány – Növényi szervek

- Práca s obrazovým materiálom - Prostredníctvom obrázku opísať vonkajšiu a vnútornú stavbu vegetatívnych rastlinných orgánov.
- Individuálna práca - Pracovný list - Testové úlohy uzavreté s jednou správnou odpoveďou
- Ciel': Aplikovať biologické poznatky pri riešení konkrétnych úloh.

15. 12. 2020 – Dvojité oplodnenie magnóliorastov – A zárvatermők kettős megtermékenyítése

- Animovaný film: Dvojité oplodnenie magnóliorastov (<https://www.youtube.com/watch?v=bnltl17wE38>)
- Označenie kľúčových a nezrozumiteľných slov
- Práca s odborným textom – Práca s učebnicou – Metóda INSERT: (✓) už som to vedel, (+) nová informácia, (?) tomuto nerozumiem, (!) veľmi dôležité, (-) myslel/a som si, že je to inak
- Metóda: Text s pomiešanými vetami na tému: Dvojité oplodnenie magnóliorastov

Január

12. 1. 2021 – Enzýmy – Enzimek

- Práca s odborným textom
- Metóda: Cinquain: 1. riadok: jednoslovné pomenovanie témy (podstatné meno) 2. riadok: dvojslovný opis témy (dve prídavné mená) 3. riadok: trojslovné vyjadrenie deja, činnosti (tri slovesá) 4. riadok: štvorslovné vyjadrenie pocitu, vzťahu k téme 5. riadok: jednoslovné synonymum vyjadrujúce podstatu

19. 1. 2021 – Výživa rastlín – A növények táplálkozása

- Čitateľská stratégia PLAN - je študijno-čitateľská aktivita vhodná pre informačné texty, ktorá učí čítať heuristickým spôsobom.
- 1. krok – predpokladať obsah a štruktúru textu a spracovať ju vo forme pojmovej mapy na základe názvu článku, podnadpisov, obrázkov, diagramov.
- 2. krok – lokalizovať známe a neznáme informácie v pojmovej mape vo forme značiek.
- 3. krok – pridať informácie počas čítania, pripísať krátku charakteristiku k vyznačenému pojmu alebo jeho vysvetlenie.
- 4. krok – záznam je záverečná fáza strategického čítania. Vedomosti získané z textu spracovať voľným prerozprávaním textu podľa pojmovej mapy.

26. 1. 2021 – Heterotrófia - Heterotrófia

- Práca s odborným textom: určiť kľúčové pojmy
- Vytvoriť hierarchickú pojmovú mapu: Proces vytvárania pojmovej mapy od žiaka vyžaduje myslenie vo viacerých smeroch, umožňuje ľahšie zobrazenie prepojení medzi kľúčovými myšlienkami.
- Na fixáciu poznatkov vyplniť doplnovačku.

Február

2. 2. 2021 – Faktory fotosyntézy – A fotoszintézis tényezői


- Braistorming – Ktoré podmienky musia byť splnené, aby mohla fotosyntéza prebiehať? Ako vplyva svetlo na priebeh fotosyntézy?
- Vplyv množstva oxidu uhličitého na intenzitu fotosyntézy
- https://www.youtube.com/watch?v=xVIDcXEM9eI&ab_channel=hatoscsatornam%C5%B1sorai
- Vplyv vlnovej dĺžky svetla na intenzitu fotosyntézy
- https://www.youtube.com/watch?v=fbfWHXyldxE&ab_channel=hatoscsatornam%C5%B1sorai
- Opísať, čo bude výsledkom experimentu
- Na základe experimentu vyriešiť pracovný list – individuálna práca

2. 9. 2021 – Fotosyntéza -Fotoszintézis

- Práca s odborným textom: Stratégia porovnaj – rozlíš:
- Stratégia založená na skúmaní dvoch textov tak, že sa sleduje ich podobnosť a odlišnosť. Téma: Porovnanie svetelnej a tmavej fázy fotosyntézy
- Grafické znázornenie podobnosti a odlišnosti – vennov diagram. Na ľavú a pravú stranu sa píše špecifické (odlišné) znaky a do stredu rovnaké (spoločné) znaky.

2. 16. 2021 –Dýchanie rastlín – A növények légzése

- Práca s odborným textom: Dýchanie rastlín
- RAP metóda: Stratégia je zameraná na rozvíjanie schopnosti žiaka porozumieť hlavným myšlienkam textu:
 - Prečítať vždy len jeden odsek
 - Spýtať sa, čo je hlavnou myšlienkou tohto odseku, a vytvoriť k tomu otázku.
 - Odpovedať na otázku vlastnými slovami
- LearningApps.org: pútavé a zábavné cvičenia na fixáciu vedomostí

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Anikó Major Fazekas , 08.03.2021
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eva Csúrkó, riaditeľka školy,08.03.2021
Podpis	