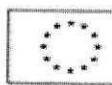




MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKÉJ REPUBLIKY



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)“**

| | |
|---|---|
| Operačný program | OP Ľudské zdroje |
| Prioritná os | 1 Vzdelávanie |
| Prijímateľ | Gymnázium a základná škola Sándora Máraiho, s vyučovacím jazykom maďarským - Márai Sándor Magyar Tanítasi Nyelvű Gimnázium és Alapiskola, Kuzmányho 6, Košice |
| Názov projektu | Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti na Gymnáziu Sándora Máraiho |
| Kód ITMS ŽoP | 312011U031 |
| Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca | Anikó Major Fazekas |
| Druh školy | SŠ – gymnázium |
| Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu | Učiteľ SŠ extra hodín gymnázia 2020/2021 položka rozpočtu 4.6.2. |
| Obdobie vykonávanej činnosti | 01.12.2020- 28.02.2021 |

Správa o činnosti

Obdobie: 1. december 2020 – 28. február 2021

Ciel:

Rozvíjať zručnosti prírodovednej gramotnosti žiakov pomocou rôznych motivačných metód.
Rozvíjať schopnosti používať biologickú terminológiu a interpretovať fakty o živej prírode, vysvetliť, porovnať a analyzovať biologické javy, identifikovať a správne používať základné pojmy, opísť základné znaky biologických objektov a procesov, vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov.
Rozvíjať schopnosti porozumieť obsahu čítaného textu, logicky spájať súvislosti, identifikovať otázky, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery.
Rozvíjať schopnosti diskutovať, vypočuť si názory iných, obhajovať svoj názor na riešenie prírodovedných problémov. Posilňovať vyjadrovacie schopnosti žiakov v ústnej forme, komunikovať jasne, stručne, zrozumiteľne.

Predmet: Biológia

Hodiny boli realizované v rámci predmetu biológie. Na extra hodinách z biológie boli žiaci rozdelení do dvoch skupín. Na vyučovacích hodinách som použila rovnaké metódy pre obe skupiny.

Ročník: I.G – 29 žiakov

- Skupina - 1.AG - 14 žiakov
- Skupina - 1.BG - 15 žiakov

Témy učiva:

December

1. 12. 2020 – Opakovanie tematického celku (Biológia bunky) - A téma kör összefoglalása

- Opakovanie pomocou IKT
- Okosdoboz - digitálny vzdelávací nástroj, ktorý pomáha študentom získať, precvičiť a rozvíjať myšenie súvisiace so školskými predmetmi pomocou grafických súborov úloh, myšlienkových hier a krátkych inštruktážnych videí.

8. 12. 2020 – Rastlinné orgány – Növényi szervek

- Práca s obrazovým materiálom - Prostredníctvom obrázku opísť vonkajšiu a vnútornú stavbu vegetatívnych rastlinných orgánov.
- Individuálna práca - Pracovný list - Testové úlohy uzavreté s jednou správnou odpoveďou
- Ciel: Aplikovať biologické poznatky pri riešení konkrétnych úloh.

15. 12. 2020 – Dvojité oplodnenie magnóliorastov – A zárvatermők kettős megtermékenyítése

- Animovaný film: Dvojité oplodnenie magnóliorastov
<https://www.youtube.com/watch?v=bnltl17wE38>
- Označenie kľúčových a nezrozumiteľných slov
- Práca s odborným textom – Práca s učebnicou – Metoda INSERT: (✓) už som to vedel, (+) nová informácia, (?) tomuto nerozumiem, (!) veľmi dôležité, (-) myšlel/a som si, že je to inak
- Metoda: Text s pomiešanými vetami na tému: Dvojité oplodnenie magnóliorastov

Január

12. 1. 2021 – Enzýmy – Enzimek

- Práca s odborným textom
- Metóda: Cinquain: 1. riadok: jednoslovné pomenovanie témy (podstatné meno) 2. riadok: dvojslovný opis témy (dve príavné mená) 3. riadok: trojslovné vyjadrenie dej, činnosti (tri slovesá) 4. riadok: štvorslovné vyjadrenie pocitu, vzťahu k téme 5. riadok: jednoslovné synonymum vyjadrujúce podstatu

19. 1. 2021 – Výživa rastlín – A növények táplálkozása

- Čitateľská stratégia PLAN - je študijno-čitateľská aktivita vhodná pre informačné texty, ktorá učí čítať heuristickým spôsobom.
- 1. krok – predpokladať obsah a štruktúru textu a spracovať ju vo forme pojmovej mapy na základe názvu článku, podnadpisov, obrázkov, diagramov.
- 2. krok – lokalizovať známe a neznáme informácie v pojmovej mape vo forme značiek.
- 3. krok – pridať informácie počas čítania, pripisať krátku charakteristiku k vyznačenému pojmu alebo jeho vysvetlenie.
- 4. krok – záZNAM je záverečná fáza strategického čítania. Vedomosti získané z textu spracovať voľným prerozprávaním textu podľa pojmovej mapy.

26. 1. 2021 – Heterotrófia - Heterotrófia

- Práca s odborným textom: určiť kľúčové pojmy
- Vytvoriť hierarchickú pojmovú mapu: Proces vytvárania pojmovej mapy od žiaka vyžaduje myšenie vo viacerých smeroch, umožňuje ľahšie zobrazenie prepojení medzi kľúčovými myšlienkami.
- Na fixáciu poznatkov vyplniť doplnovačku.

Február

2. 2. 2021 – Faktory fotosyntézy – A fotoszintézis tényezői

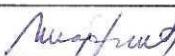
- Braistorming – Ktoré podmienky musia byť splnené, aby mohla fotosyntéza prebiehať? Ako vplyva svetlo na priebeh fotosyntézy?
- Vplyv množstva oxidu uhličitého na intenzitu fotosyntézy
➤ https://www.youtube.com/watch?v=xVIDcXEM9eI&ab_channel=hatoscstornam%C5%B1sorai
- Vplyv vlnovej dĺžky svetla na intenzitu fotosyntézy
➤ https://www.youtube.com/watch?v=fbfWHXyldxE&ab_channel=hatoscstornam%C5%B1sorai
- Opísť, čo bude výsledkom experimentu
- Na základe experimentu vyriešiť pracovný list – individuálna práca

2. 9. 2021 – Fotosyntéza -Fotoszintézis

- Práca s odborným textom: Stratégia porovnaj – rozlíš:
- Stratégia založená na skúmaní dvoch textov tak, že sa sleduje ich podobnosť a odlišnosť. Téma: Porovnanie svetelnej a tmavej fázy fotosyntézy
- Grafické znázornenie podobnosti a odlišnosti – vennov diagram. Na ľavú a pravú stranu sa píšu špecifické (odlišné) znaky a do stredu rovnaké (spoločné) znaky.

2. 16. 2021 –Dýchanie rastlín – A növények légzése

- Práca s odborným textom: Dýchanie rastlín
- RAP metóda: Stratégia je zameraná na rozvíjanie schopnosti žiaka porozumieť hlavným myšlienkam textu:
 - Prečítať vždy len jeden odsek
 - Spýtať sa, čo je hlavnou myšlienkou tohto odseku, a vytvoriť k tomu otázku.
 - Odpovedať na otázku vlastnými slovami
- LearningApps.org: pútavé a zábavné cvičenia na fixáciu vedomostí

| | |
|--------------------------------------|---|
| Vypracoval (meno, priezvisko, dátum) | Anikó Major Fazekas , 08.03.2021 |
| Podpis |  |
| Schválil (meno, priezvisko, dátum) | Mgr. Eva Čsurkó, riaditeľka školy, 08.03.2021 |
| Podpis |  |